

## PROGRAMA MEV + Presencialidad

### TRAYECTORIA MEV: CREANDO NUEVOS CAMINOS

*“El relato de experiencias pasadas, su análisis y sus significados, las relaciones entre las experiencias pasadas y las presentes liberan a la imaginación y permiten una visión enriquecedora del pasado” Litwin. E*

La situación épica del año 2020 con la suspensión de clases presenciales como medida sanitaria frente a la expansión del COVID-19, obligó a las escuelas a desplegar esfuerzos, experiencias y aventurarse a la innovación y creatividad para sostener los escenarios de enseñanza y aprendizaje, dando lugar a formatos alterados y a nuevos modos de encuentro pedagógico y de comunicación.

En esta línea, el **Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la Provincia de Río Negro** puso en marcha **dispositivos de acompañamiento** a las trayectorias de los y las estudiantes, de **asesoramiento técnico-pedagógico** a las prácticas docentes, y de trabajo y **planeamiento conjunto con equipos directivos y supervisivos**, para lograr sistematizar las acciones de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, surgieron **Mi Escuela Virtual y Seguimos Aprendiendo** como espacios de comunicación y encuentro con los distintos actores de la comunidad educativa, los cuales habilitaron el diálogo y debate de distintas prácticas, ideas, propuestas y proyectos para garantizar la continuidad pedagógica.

A lo largo de la trayectoria 2020-2021 el contexto fue variando, la presencialidad se fue expandiendo y la escuela se vio **alterada** por las vicisitudes de la situación sanitaria. Sin embargo, ésta continuó desplegando dispositivos y recursos para garantizar la educación de sus estudiantes. **MEV**, **#HaciendoEscuelaRN** y **Seguimos Aprendiendo** acompañaron, asesorando y produciendo diversos recursos y estrategias para que docentes, equipos directivos y supervisores, puedan llevar adelante semejante desafío.

El devenir del escenario actual, el regreso a la **presencialidad plena**, forman parte de este recorrido; sin embargo, las huellas y logros de los años anteriores, serán hitos que marcarán los rumbos futuros. La experiencia vivida tan fuertemente, habilita nuevas posibilidades, nuevas trayectorias con la misma meta: garantizar la educación de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la provincia.

Retomando a Dussel pensamos en un futuro, no tan lejano, que nos permita planificar, pensar, diseñar propuestas educativas en escenarios híbridos.

*“La escuela, en un mundo futuro, la imagino más híbrida. Con más virtualidad que antes, pero también seguramente aprenderemos a usar mucho mejor esos espacios de encuentro que son irremplazables.*

*La virtualización es un contenido ligado a la emergencia que nos permite pensar la escuela del mañana.*

*Hay que poner a discutir los interrogantes y formarse como docentes en espacios socio técnicos diferentes.”*

*Dussel, I., 2020*

En este nuevo escenario vamos a compartir muchos momentos, espacios y tiempos que transitaremos en la presencialidad con nuestros/as niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos en la escuela física pero también muchos momentos, espacios y tiempos que experimentaremos en escuelas virtuales, es allí donde MEV cobra una relevancia significativa para convertirse en otro ámbito

más de la escuela, en otro lugar donde nos encontramos, nos comunicamos, gestionamos las instituciones, realizamos prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje.

### **MEV + Presencialidad**

*“El desafío de la educación consiste en promover el aprendizaje responsable y auténtico de contenidos significativos, lo cual es complejo y apasionante el mismo tiempo” D, Perkins*

La pandemia nos dejó muchas lecciones aprendidas respecto a lo que sí podíamos hacer si no estábamos en la escuela física, nos brindó (de golpe sin aviso) la posibilidad de descubrir que existían otros modos de hacer escuela y ello de la mano de las tecnologías digitales, que si bien ya estaban disponibles no nos habíamos dado el tiempo de aprehender. Y de pronto, todos con gran esfuerzo, dedicación y compromiso comenzamos a aprender nuevos espacios, nuevos lenguajes, nuevos modos de comunicarnos, nuevas herramientas y dispositivos. Y ahora que todo parece volver a la “normalidad” el desafío es cómo capitalizar todo lo aprendido, recorrido en el uso de espacios virtuales y digitales e incorporarlos a nuestras prácticas presenciales.

Tal vez, no es pensar la presencialidad vs la virtualidad sino la presencialidad + la virtualidad, unir lo mejor de cada mundo, navegarlos, recorrerlos, explorarlos y probarlos con nuestras/os estudiantes para mejorar las estrategias didácticas, potenciar saberes, multiplicar los lenguajes a partir de los cuales enseñamos y aprendemos.

*“Pensar la escuela a partir de sus modos de expresión es tomar lo real como fuente de pensamiento -y no como simple objeto de reconocimiento-, cuyos postulados no son otros que el error y el saber. Re-conocer, entonces, es*

*confirmarlo sabido o la necesidad de restituir sus formas “genuinas” en caso de haberse éstas ausentado. Pensar es merodear por los bordes de lo conocido, tomando esos componentes extraños como signos que nos lanzan a un nuevo aprendizaje.” Duschatzky, S.*

## **PROPÓSITOS**

- Acompañar a equipos supervisivos, directivos, referentes TIC y docentes en la articulación de MEV con la presencialidad para que se efectivice una incorporación significativa de los recursos y las herramientas disponibles.
- Promover la construcción de espacios de reflexión y planificación entre pares en los que se pueda dialogar, producir y pensar colaborativamente las prácticas pedagógicas y los desafíos encontrados.

## **OBJETIVOS**

- Que las instituciones puedan habitar MEV como un espacio más de la misma y que allí generen espacios de encuentro y de realización de experiencias educativas.
- Que las/os supervisores, directivos y docentes se alfabeticen digitalmente para utilizar de modo significativo MEV.
- Que la/os docentes planifiquen sus clases con una mirada integral que les permita utilizar todas las potencialidades de los recursos presenciales y entornos y recursos virtuales del portal #HaciendoEscuelaRN.
- Que las/os estudiantes encuentren en MEV un espacio de intercambio, diálogo, aprendizaje que coopere, dialogue y se complementen a los espacios físicos de aprendizaje.

## METAS

En el marco del contexto actual y sus desafíos, la propuesta es potenciar MEV, incluirla en el ámbito del aula, redefinirla como otro lugar de encuentro para los equipos supervisivos, directivos, docentes y estudiantes; utilizar este espacio para acompañar la trayectoria de las/os estudiantes que por diversos motivos no pueden asistir a la presencialidad, alfabetizar digitalmente a todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, trabajar con diversos recursos multimodales y multilenguajes, abrir otros modos posibles de encarar y experimentar la clase.

Tal como sostenemos en el Documento I *Presencialidad plena, y ahora ¿Qué Hacemos Con Mev? Un entorno para cada contexto y necesidad (2021)*, en MEV a partir del ciclo lectivo 2022 nos proponemos:

- Abrir paso a la alfabetización digital promoviendo competencias digitales de todos los niños, niñas y adolescentes de la provincia a través de la formación y actualización de los/as docentes en ejercicio.
- Brindar herramientas para favorecer el acompañamiento a las trayectorias en múltiples contextos (no presencialidad, cursada por burbujas, bimodalidad, presencialidad) y promover la flexibilidad en el aula, incentivando momentos de uso de MEV que permitan el desarrollo de la autogestión, autonomía y la incorporación genuina y crítica de la tecnología.
- Facilitar un espacio institucional de comunicación con las familias y los y las estudiantes a través de la creación de aulas virtuales específicas.
- Potenciar el desarrollo de proyectos de articulación intrainstitucional, interinstitucional, interciclo e internivel.
- Crear documentos pedagógicos que orienten el trabajo entre presencialidad y virtualidad como unidad considerando hibridación de formatos y experiencias anfibias.

- Relevar experiencias de trabajo de escuelas y docentes que hacen innovación y publicarlas en el portal **#HaciendoEscuelaRN**.

## **EJES DE TRABAJO**

### **→ *La gestión y conducción institucional***

¿Qué queremos que suceda en nuestra escuela mediante la incorporación de los espacios virtuales como parte de la institución y sus prácticas? ¿Qué lugar ocupa en el contexto actual MEV en nuestras escuelas? ¿Cómo gestionamos los procesos de aprendizaje que allí suceden y que se entrelazan y se complementan con lo que sucede en la presencialidad? ¿Cómo evaluamos las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje de las planificaciones en MEV? ¿Cómo acompañamos a nuestros docentes a pensar estrategias híbridas?

Desde MEV se acompañará el proceso institucional para pensar desde la gestión **MEV + Presencialidad**.

### **→ *Las estrategias didácticas y la planificación***

¿Cómo es mi grupo de estudiantes? ¿Qué trayectorias tienen? ¿Cómo puedo plantear estrategias que les permitan apropiarse de los conocimientos en los diferentes entornos? ¿Cómo MEV puede brindarme herramientas que me permitan pensar actividades que los inviten a producir, a crear, a trabajar en equipo? ¿Qué posibilidades me brinda MEV para que las/os estudiantes que no puedan, por diversas razones, concurrir presencialmente a la escuela tengan la posibilidad igualmente de asistir a las clases, trabajar con sus compañeras/os?

Desde los diversos dispositivos que se implementarán desde **MEV + Presencialidad**, se acompañará a los docentes en la planificación de propuestas que tengan en cuenta actividades y contenidos presenciales para combinar con

recursos e instancias virtuales que resulten significativas, potentes y enriquecedoras para nuestros estudiantes.

→ *El desarrollo de competencias y habilidades del S XXI*

En el mundo actual el desarrollo de competencias y habilidades digitales constituyen parte central de los saberes que debemos fomentar en nuestras/os estudiantes, para ello es preciso que como docentes también aprendamos estas competencias y habilidades. Trabajar en equipo, desplegar la creatividad, la capacidad de leer y escribir en múltiples lenguajes y formatos, la alfabetización en imágenes y digital, flexibilidad, autonomía, innovación, comunicación, resolución de problemas, metacognición, pensamiento crítico, disposición a aprender constantemente son algunas de estas habilidades y competencias que el Siglo XXI nos invita a aprender. Para todas ellas MEV es un espacio que nos permite trabajarlas, enseñarlas y potenciarlas.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO - ACCIONES**

En primera instancia, se realizará **relevamiento de estado de situación**<sup>1</sup> de las escuelas, en ese marco, las necesidades de formación y asesoramiento en entornos digitales y alfabetización digital. Por un lado, se trabajará en forma conjunta con los supervisores y luego con equipos directivos.

En segunda instancia, luego del relevamiento de necesidades, se acompañará a los equipos directivos en el **diseño del plan estratégico institucional** referido a: alfabetización digital; inclusión de TIC en las prácticas de enseñanza y la integración de MEV a la presencialidad.

De forma paralela, de manera transversal desarrollaremos:

---

<sup>1</sup> En relación a la experiencia de trabajo institucional en el marco de MEV

- Asesoramientos a supervisores y directivos en torno a los asuntos de **gestión y conducción institucional** que les permita sumar MEV a la presencialidad entendiendo que la gestión de la plataforma virtual requiere nuevos modos de mirar, acompañar y gestionar este espacio para que sea habitado como un espacio más de la institución.
- Para potenciar el **desarrollo de planificaciones significativas con estrategias didácticas** que contemplen y expresen el contenido y espíritu de los diseños curriculares, y actividades pedagógicas que representen la oportunidad de expandir las aulas y su estar en ellas se ofrecerán instancias formativas, producción de contenidos, conversación con especialistas.
- Para abordar el eje el **desarrollo de competencias y habilidades del S. XXI** se realizarán Microtalleres con docentes y directivos para trabajar la alfabetización digital y multimodal.
- Para **promover la comunicación y el vínculo entre los actores pedagógicos** se organizarán Jornadas trimestrales **MEV + Presencialidad** con el fin de compartir experiencias destacadas y motivadoras.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AA. VV. (2021) Presencialidad plena ¿y ahora qué hacemos con MEV? Un entorno para cada contexto y necesidad. Documento I. Disponible en: <https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/saber/presencialidad-plena-y-ahora-que-hacemos-con-mev/>

AA. VV. (2021) Presencialidad plena ¿y ahora qué hacemos con MEV? Un entorno para cada contexto y necesidad. El arte de experimentar: nuevos modos de enseñar y aprender. Documento II. Disponible en: <https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/saber/el-arte-de-experimentar-nuevos-modos-de-ensenar-y-aprender/>

Duschatzky, S. (2009) Hilos artesanales de composición social. Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Proyectos%20autogestionados%20-%20educacion%20no%20formal%20-%20ONGs/181%20-%20Sassi%20y%20otra%20-%20UN%20Sur.pdf>

Dussel. I (2021) Disponible en: <http://www.abc.gov.ar/formacion-docente-hoy-entre-atender-la-emergencia-y-pensar-nuevos-horizontes#:~:text=En%20el%20encuentro%2C%20Dussel%20analiz%C3%B3,aprender%20sobre%20el%20trabajo%20docente>

Litwin, E. (2016) . El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Biblioteca fundamental de la educación. Pensar y hacer la educación. Paidós

Perkins, D. (2009) El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós